**Actividad 2: Psicología y procesos cerebrales**

Feb 4, 2020, Alejandro Escalante, 2789114

| **Condicionamiento** | **Abreviación** |
| --- | --- |
| Clásico, respondiente | CC |
| Operante | CO |
| Aprendizaje Observacional | AO |

EJERCICIO 1 INSTRUCCIONES: Clasifica las siguientes conductas en los tipos de aprendizaje que marca el enfoque conductual (condicionamiento respondiente, condicionamiento operante o aprendizaje observacional), según corresponda. Asimismo, ordena los elementos que constituyen su paradigma.

1. Nuestro corazón late aceleradamente al escuchar la voz de nuestra(o) amada(o).
   * CC
2. Un niño eliminó su miedo a los conejos al estar cerca de otros niños que interactuaban con tales mascotas.
   * AO
3. Nos cuentan un chiste y nos reímos muchísimo.
   * CC
4. Esperamos el camión, aun y cuando se tarda en llegar.
   * CO
5. Un joven, en el verano, se dedicó a ayudar en la recolección de pesados bultos de chile; en la actualidad, al ver una salsera o al percibir el olor del chile, suda extenuantemente.
   * CC
6. Nos ponemos los lentes oscuros y desaparece el molesto deslumbramiento de los rayos solares.
   * CC
7. La joven cambia de look (se pinta o corta el cabello) cada vez que termina con su novio (esto suele ser muy seguido).
   * CO
8. El pequeño muestra conductas semejantes a la de su hermano; sin embargo, el menor es castigado debido a que aún no cuenta con edad para presentar las mismas conductas.
   * AO
9. Frecuentemente, como parte del entrenamiento de los soldados del ejército para generar formas de agresión o ataque, se les muestran fotografías del enemigo o las banderas del país contrincante.
   * CC
10. La adorable anciana acude todos los días a los juegos de azar, con la esperanza de volver a ganar los $100.00 que recibió en una ocasión.
    * CO
11. Un extranjero “odia” las tortillas de maíz, debido a que en una ocasión se le hizo comer (sin que él se diera cuenta) una tortilla con abundante chile piquín en ella.
    * CC
12. El adolescente consume drogas, debido a la presión social que sus amigos ejercen sobre él.
    * CO
13. Una forma de curar el alcoholismo es mediante las asociaciones de sustancias que producen nauseas o dolor de cabeza, con el alcohol.
    * CC
14. Al escuchar la palabra “muerte” se producen sensaciones de tristeza y malestar.
    * CC
15. El maestro solicita enérgicamente a sus alumnos que guarden silencio y lo logra; el maestro probablemente recurrirá a esto en otras ocasiones.
    * CO
16. Un niño ha adoptado conductas exhibicionistas como bailar, recitar o llamar la atención en público, debido a que sus padres y abuelos festejan dichas conductas.
    * CO
17. Las actrices recurren frecuentemente al jugo de cebolla en el pañuelo, para lograr llorar en sus escenas tristes.
    * CC
18. Un niño ha adquirido conductas fóbicas a bañarse, debido a que en un momento anterior tuvo una fuerte caída mientras se bañaba.
    * CO
19. Un estudiante menciona que no puede estudiar si no está comiendo. ¿Qué ha sucedido en este caso?
    * CO
20. El terapeuta le platica un cuento a su pequeño paciente para que se identifique con la historia y así reducir la fobia que tiene a la oscuridad.
    * AO

| **Reforzador** | **Abreviación** |
| --- | --- |
| Positivo | RP |
| Negativo | RN |

EJERCICIO 2 INSTRUCCIONES: De los siguientes ejemplos de condicionamiento operante, clasifica si es reforzamiento positivo, reforzamiento negativo o Principio de Premack. Asimismo, identifica cada elemento del ejemplo (estímulo, respuesta y consecuencia). Deberás incluir si la consecuencia es un reforzador positivo, negativo, condicionado, incondicionado o condicionado generalizado.

1. Abrimos la llave y sale agua del grifo.
   * RP
2. El maestro increpa a sus alumnos, solicitándoles enérgicamente guarden silencio para seguir impartiendo su clase, con lo cual logra éxito.
   * RN
3. Muchas personas que fuman, dicen que es una sensación sumamente placentera.
   * RP
4. El pequeño está embracilado, ya que lo cargan cada vez que llora.
   * RP
5. Un grupo de alumnos pide al maestro postergar el examen y lo logra.
   * RN
6. Cuando tenemos una irritación o comezón en alguna parte de nuestro cuerpo, típicamente hacemos aquello que contribuya a disminuir ese estado.
   * RN
7. Cuando Juanito haya terminado la tarea, podrá ir a la calle a jugar con sus amigos.
   * Principio de Premack (RP)
8. Las mujeres utilizan cremas faciales para verse bien, ya que, de lo contrario, aparecerían las molestas arrugas.
   * RP
9. Una vez que el estudiante haya leído determinadas páginas del libro, se le permitirá salir al receso.
   * Principio de Premack (RP)
10. Cuando el “changuito” realizó la acrobacia en el circo, su domador le dio un delicioso bocado.
    * RP
11. Una apariencia juvenil se logra poniéndose tintes para cubrir las canas.
    * RP
12. El empleado logra los bonos de productividad, ya que alcanzó la meta deseada.
    * RP
13. Si el pequeño Mario se termina todo el brócoli, podrá comerse el pay de queso que hay de postre.
    * Principio de Premack (RP)
14. Lucía podrá ir a la clase de karate, por haber hecho su cama.
    * Principio de Premack (RP)
15. Después de las discusiones entre una pareja, viene una reconciliación muy gratificante.
    * RP

EJERCICIO 3 INSTRUCCIONES: Para cada segmento de conducta, escribe el efecto a largo plazo sobre la conducta del niño, en caso de persistir dicha interacción. Además, anota el nombre del principio del condicionamiento operante al que se hace alusión.

| **E** | **R** | **C** | **Efecto a largo plazo** | **Nombre de la técnica** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Una madre está ocupada planchando en la cocina. | Su hija de tres años empieza a jugar con su hermano pequeño | La madre deja de planchar y se sienta a jugar con sus hijos durante un rato. | El niño jugara con su hermano más seguido para buscar la atención de su madre | RP |
| Jugando con un rompecabezas, un niño de tres años está tratando de colocar una pieza en un lugar equivocado. | El niño gira la pieza e intenta hacerlo encajar muchas veces. | La pieza continua sin encajar, a pesar de que la gira muchas veces. | EL niño entenderá que la pieza no entra y se puede rendir por su experiencia previa | RN |
| Juanito siente necesidad de ir al baño. | Juanito, de cinco años, defeca en los pantalones. | Los padres lo ridiculizan, diciéndole “niño cochino”, frente a los demás. | El niño relacionara esta experiencia y le tendrá temor a momentos en público, también perderá algo de confianza en los padres | RN |
| Un hombre está muy ocupado trabajando, mientras sus dos hijos juegan en silencio. | El hijo mayor golpea a su hermano menor en la cabeza con un camión de plástico. | El padre deja de trabajar y se sienta a jugar con el niño durante un rato. | Va a relacionar la violencia o el dolor con la cercanía de su padre | RP |
| La madre dispone una pequeña cama al lado de la suya, para hacer que el niño duerma solo. | El niño duerme tranquilamente a su lado, aunque aún falta mucho para lograr que duerma solo y en su cuarto. | La madre lo elogia, diciendo que ya es grande y está orgullosa de él. | El niño buscará más acciones para ser felicitado, su desarrollo sería a des-tiempo | RP |
| El niño demora mucho en hacer la tarea | El niño no termina a tiempo su tarea. | La mamá lo dejó sin ver su programa de televisión favorito. | El comportamiento de no hacer la tarea fue reforzado y será repetido | RN |
| Carlos y sus padres están cenando en el comedor. El niño termina el segundo plato. | El niño levanta su plato vacío y grita: “postre, postre, postre”. | Los padres siguen charlando e ignoran las demandas estrepitosas de Carlitos. Una vez que el niño permanece sentado durante un rato, la madre le sirve el postre | El niño esperará el postre al no hacer ruido | RP |
| Una persona pide a un amigo que le llame por teléfono una noche determinada. | Su amigo marca el número varias veces. | Cada vez que suena el teléfono, lo evade y continúa leyendo una novela. | Aprenderá que no va a responder, bajara su confianza | RN |
| Un niño ve a un adulto con una bolsa de caramelos. El niño comienza a llorar y gritar: “caramelos, caramelos”. | Para terminar con los gritos y llanto, el adulto da al niño los caramelos. | El niño deja de llorar. | Volverá a repetir su berrinche | RP |
| El trabajador se apresura para llegar temprano. | El trabajador llega tarde a su trabajo | Pierde el premio por puntualidad y asistencia. | Se apresurará más en llegar | RN |
| Un hombre y su mujer se cambian de ropa para acostarse. | El marido recoge la ropa usada de su mujer y la mete en el cesto de la ropa sucia. | Su mujer se lo agradece con un gesto cariñoso. | El hombre repetirá este comportamiento | RP |
| Una joven de 15 años habla con sus padres acerca de una fechoría que hizo. | La joven dice la verdad (robó 100 pesos), a partir de las preguntas insistentes del padre | Los padres la regañan y le dan una cachetada. | Sentirá vergüenza y dolor, no repetirá su comportamiento | RN |
| Un padre está viendo un partido de baseball en la televisión. | Dos de sus hijos están jugando en el mismo cuarto, haciendo mucho ruido. | El padre les da dinero para que se vayan de ahí y no le molesten. | Seguirán haciendo ruido para conseguir el dinero | RP |
| Jane tiene 31 años y es de lento aprendizaje; se le está entrenando para montar un servicio de café. | Se le dividen sus actividades por hacer en 15 pasos y se le permite realizar una por una, durante un lapso considerado. | Le agrada perseverar y llega a aprender todo lo necesario para el café. | Aprenderá a dividir en pasos simples | RP |
| El niño se encuentra sentado frente a su maestra. | El niño consigue la primer meta, que es sentarse por un minuto seguido. | La maestra lo mira cariñosamente y lo alienta a seguir adelante. | Continuará sentado y tendrá menos problemas | RP |